

PÁLYÁZAT

az Érdi Szakképzési Centrum Csonka János Műszaki
Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.

Készítette: Patai Lajos

2020. április

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS.....	3
1. HELYZETELEMZÉS	3
1.1 TÁRGYI FELTÉTELEK	3
1.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK	4
1.3 BEISKOLÁZÁS, TANULMÁNYI EREDMÉNYEK	5
2. VEZETŐI PROGRAM.....	6
2.1 TÁRGYI FELTÉTELEK	6
2.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK	7
2.3 OKTATÁS-MINŐSÉG	8
3. ÖSSZEGZÉS.....	11

Bevezetés

Az intézményt a Csepel Autógyár szakmunkás utánpótlására alapították 1951-ben, melyhez később sok környékbeli vállalat is csatlakozott. Azóta is a szakmunkások képzése a fő profil. Az intézmény neve és fenntartója az évek során többször is változott. Jelenleg az Érdi Szakképzési Centrum tagintézménye vagyunk.

A szakképzési rendszer és a demográfiai változások miatt a tanulólétszám lecsökkent az intézményben, amely volt 1000 fő is. Jelenleg közel 300 fő a nappali oktatásban a tanulók létszáma. A nappali rendszerben oktatott szakmáink (autószerelő, logisztikai és szállítmányozási ügyintéző, karosszerialakatos, gépjárműépítő, szerelő) szinte mind elérhető a felnőttoktatásban is. Nagy szerepet töltünk be a környék szakemberrel történő ellátásában mind a nappali mind a felnőttoktatásban. A felnőttoktatásban tanulók létszáma meghaladja a 150 főt féléről-félévre.

1. Helyzetelemzés

1.1 Tárgyi feltételek

Az iskola épülete négy részből áll. A tanműhelyben 8 kabinetben és 3 tanteremben folyik a szakmai gyakorlati és elméleti oktatás. A főépületben és a faházban rendelkezésre áll 13 teljes osztály, 4 kisebb csoport befogadására alkalmas tanterem, valamint 3db 22 munkaállomással rendelkező informatika terem. Ezek mellett található tornaterem, színházterem színpaddal, amely a rendezvények lebonyolításában segít, könyvtár pedig nyitva áll a diákok és a tanárok számára.

Az elmúlt években sikerült kicserélni az összes tanterem bútorzatát, így a tanulók komfortosabban érezhetik magukat. A tantermek világítása elavult, így sok energiába telik a karbantartás. Pályáztunk a világítás korszerűsítésére a nemrég megjelent állami pályázaton, mellyel megújulhat teljesen az épület világítása. A szociális helyiségek az előírásnak megfelelnek, karbantartásuk folyamatos.

A tantermek jól felszereltek digitális eszközökkel. Szinte az összes tanteremben található projektor és tanári számítógép, melyek elengedhetetlenek már az oktatásban is.

Az egészséges munkakörnyezet fenntartása mellett másik nagyon fontos dolog a gyakorlati oktatáshoz szükséges korszerű eszközök folyamatos biztosítása, melyet eddig átgondolt és ütemezett fejlesztésekkel biztosított az intézmény.

A közművek biztonsággal működnek, viszont az iskola fűtésrendszere elavult, így azzal sok probléma adódik.

Az iskola területén parkosított udvar áll a tanulók és a tanárok rendelkezésére, melyet ki is használnak a jó időben. A testnevelés órák a jó idő beköszöntével az udvarra költöznek sokszor más tantermi környezetet nem igénylő foglalkozással együtt.

Az intézmény nem önállóan gazdálkodik, mivel az Érdi Szakképzési Centrum tagintézménye. A Centrum adta lehetőségekkel mindig átgondoltan élünk úgy a napi szükségletek területén, mint az időszakos fejlesztéseknél is.

1.2 Személyi feltételek

Az intézmény az idei tanévben óraadók segítségével stabilan el tudta látni a feladatát. Rendelkezünk a megfelelő szakemberekkel az oktatás minden területére. Jelenleg 28 főállású pedagógus dolgozik kiegészülve 3 óraadó kollégával.

A főállású pedagógusokból 1 fő igazgató, 1 fő igazgatóhelyettes, 1 fő gyakorlati oktatásvezető, 6 fő műszaki szakoktató és 19 közismereti és szakmai elméleti tanár.

A tantestület tagjai minden ingyenes továbbképzési lehetőséget kihasználva fejlesztik a tudásukat. Sajnos a szakmai oktatáshoz kapcsolódó képzés szinte nincs, vagy csak egyetemi keretek között tanulható. A tantestület több tagja már megszerezte a pedagógus II. minősítést.

A tantestület fogékony a változásokra, gyorsan reagálnak a kihívásokra, így könnyen és rugalmasan tudunk együtt dolgozni. Generációs különbségek néhány esetben előfordulnak, például a digitális eszközök használatakor, de ezeket az akadályokat áthidaljuk.

Az intézmény mindennapi működését segíti 10 fő technikai dolgozó. A fűtő-portás munkakörben sajnos hiányt szenvedünk így nehézségekbe ütköztünk a tél folyamán. A technikai személyzet megbízható dolgozókból áll, így mindenben számíthatunk a munkájukra.

1.3 Beiskolázás, tanulmányi eredmények

Tanulóink a Csepel-sziget és Dél-Pest régiókból érkeznek. Sok olyan tanuló van, akinek a szülei és nagyszülei is az iskolánkban végeztek. Ez bizonyítja, hogy bíznak az intézményben.

Az általános iskolák különböző tanulmányi szinteken bocsájtják el a tanulókat, ami miatt a 9. évfolyamon a felzárkóztatás sok energiát igényel. A szakgimnáziumba jelentkezők általában felkészültebbek, de itt is van kihívás a megfelelő tanulmányi eredmény eléréséhez. Általában évente 2 szakgimnáziumi és 2 szakközépiskolai osztály indul.

Érettségi utáni képzéseinkre nagyrészt a nálunk végzett tanulók jelentkeznek. Ez a mostani rendszer sajátossága. A 13. évfolyamon már nem szokott probléma lenni a tanulmányi eredménnyel, mivel ők egy határozott céllal érkeznek.

A lemorzsolódás is jelen van az intézményben. A kollégákkal együtt mindent megteszünk, hogy segítsünk a tanulóknak az előmenetelben. Mindenkinek szeretnénk legalább egy szakmát a kezébe adni, amivel elindulhat az életben. Az esetek nagy részében a szülő nem partner a segítségnyújtás terén, így csak az iskolai munkára számíthatunk. Szakközépiskolában sokkal több a lemorzsolódással veszélyeztetett és a lemorzsolódó tanuló. Sok esetben a tanuló jól teljesít a gyakorlati foglalkozáson, viszont a közismereti és szakmai elméleti órákra nem készül. Kiváló gyakorlatias szakember lehetne belőle, de sajnos nem jut el a szakmai vizsgáig.

Az iskola tanulmányi átlaga a hármas körül mozog. Ahogy lépünk feljebb az évfolyamokban úgy javul az osztályok tanulmányi átlaga. Sajnos 9. évfolyamon több a bukás és a lemorzsolódás. Szakgimnáziumban jellemzően a Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző osztály teljesít jobban, mivel ott sok a lány és ők jellemzően jobban tanulnak. Szakközépiskolában nem tudunk különbséget tenni szakmák szerint.

A kompetenciamérésen az országos átlaghoz közel teljesítünk. Matematikából stagnáló az eredményünk, viszont szövegértésből évente mérhető javulást mutatunk.

A közösségi szolgálatot a szakgimnáziumi tanulók becsülettel és megfelelő időben teljesítik.

Jövő tanévtől az állam fizeti a tanulók tankönyveit, így nem okoz problémát a szülőknek a kifizetése és minden tanuló időben hozzájut tankönyvhöz.

2. Vezetői program

Vezetői programom az iskola eddigi eredményeire, annak erősítésére és a jövőbeni stabil előremutató működésére épül. Az iskola nem csak a tankönyvekben lévő tudás átadására szolgál. Intézményünk olyan környezetet teremt, melyben a tanulók felkészülhetnek a való életre. Alapvető emberi értékeket közvetítünk és alapozunk a tanulók szükségleteire. Meg kell felelnünk a kor követelményeinek nem elfelejtve alapvető értékeinket és hagyományainkat. A jövőben elengedhetetlen lesz a jó partneri kapcsolatok ápolása a tanulók igényire építve. Kommunikálnunk kell értékeinket minden lehetséges csatornán.

2.1 Tárgyi feltételek

Iskolaépület

Fontos a színvonalas nevelő-oktató munka megfelelő körülményeinek biztosítása, fenntartása és fejlesztése. Jelenleg a legfontosabb az iskolaépület és a tanműhely fűtésének felújítása. Ennek érdekében a jövőben is minden segítséget megadok a Szakképzési Centrumnak. Szintén fontos a lehetőségeinkhez mérten a tantermek ütemezett felújítása.

A tantermek nagy részében a rendelkezünk az oktatáshoz szükséges technikai berendezésekkel, viszont néhányban már olyan a projektor és számítógép, ami már nem megfelelő sebességgel és minőségben működik. Törekedni fogok az informatika termek és a tanári munkát segítő eszközök ütemezett cséréjére, ezzel növelve az oktatás hatékonyságát.

Az iskolaépületet és az udvart szeretném még komfortosabbá és barátságosabbá tenni, hogy a tanulók kényelmesen tölthessék el a szüneteket. Így talán a tanítási időn kívül is vonzóbbá tehető az iskola.

Tanműhely

Szakmai gyakorlati oktatást végző intézmény révén a tanműhely a másik fontos oktatási helyszín. Itt tanulják meg a tanulók az alapokat és több esetben a teljes szakmát. A legfontosabb a biztonság, melyet a tanulók oktatásával és jó minőségű eszközök biztosításával tudunk elérni. Megfelelő színvonalú gyakorlati oktatás feltétele a korszerű eszközök biztosítása. Mind a karosszerialakatos mind a gépjármű mechatronikai technikus szakmában lépést kell tartanunk az ipari fejlődéssel. Így fontos ezen a területen is az eszközök karbantartása és fejlesztése.

Mindennemű fejlesztésbe szeretném bevonni a kollégákat és a diákokat is. Az ötletelésbe a tervezésbe és a megvalósításba is.

2.2 Személyi feltételek

Tantestület

Az intézményben 5 munkaközösség működik kisebb átfedésekkel. A munkaközösségek munkájára a következő években még jobban számítok, mivel az új NAT és a szakképzési rendszer változása miatt a kezdeti tervező munka után a tapasztalatok gyűjtésében és kiértékelésében is nagy szerepet szánok nekik.

A kifutó szakképzési rendszerben minden pedagógusnak meg van a helye. Az új technikai és szakképző évfolyamokon a kerettantervek megjelenésekor újra meg kell találni mindenkinek a területéhez illő tantárgyakat az egyenlő terhelést figyelembe véve. Ez több éves folyamat lesz.

A technikumban is már 11. évfolyamon megjelenik a duális képzés lehetősége, így fontos lesz az iskolai tanműhelyi gyakorlati oktatás pontos megtervezése, a szakoktatók terhelésének egyenlő elosztása.

Az elkövetkezendő 10 évben több szakmai elméletet oktató kolléga eléri a nyugdíjkorhatárt így az ő pótlásuk is egy jövőbeni feladat.

Kis létszámú tanári kar lévén a tantárgyfelosztás és az egyenlő terhelésmegosztás is évről-évre fejtörést okoz, de eddig mindig sikerült megoldani a munkaközösségek és a vállalkozó kollégák segítségével.

A kollégáim jól felkészült képzett pedagógusok, de a folyamatos fejlődés elengedhetetlen a változó világunkban, így szorgalmazni fogom a rendszeres szakmai továbbképzéseken való részvételt.

Az iskola vezetése

A tanulói létszámunk meghatározza a vezetők számát. Az igazgató mellett 1 fő igazgatóhelyettes és 1 fő gyakorlati oktatásvezető lehet.

Az igazgató a szakmai vezető és felel az intézmény működésért a kapott jogkörökben. Mindenkor példamutatónak és kiszámíthatónak kell lennie. Elengedhetetlen részéről a hatékony kommunikáció a vezetőkkel, a kollégákkal és az oktatás minden szereplőjével.

Én műszaki beállítottságú vagyok és jelenleg a szakképzés szervezésével foglalkozom az intézményben, amit a vezető beosztásom mellett is folytatni szeretnék. Ebből következik, hogy egy humán beállítottságú területről szeretnék helyettest választani, akivel lefedhető minden terület az iskolavezetésben.

A gyakorlati oktatásvezető a titulusából adódóan a gyakorlati képzés szervezésével foglalkozik az iskolai tanműhelyben és kapcsolatot tart a külső helyszínekkel. Továbbá segít a műszaki jellegű feladatok ellátásában. A szakképzési rendszer átalakulásával neki is változik a munkája, mivel a technikumban már 11. évfolyamtól lehetőség van a duális képzésre, így a külső helyszínek szervezése és a kapcsolattartás is rugalmasabb feladatvégzést követel majd.

Technikai személyzet

A technikai személyzetet is szeretném bevonni az iskolaépület fejlesztéseinek tervezésébe, mivel nagyon sok területen vannak jelen az iskolában, így jó ötletekkel szolgálhatnak, amivel akár saját munkájukat is megkönnyíthetik.

2.3 Oktatás-minőség

Beiskolázás

Az új szakképzési rendszerrel némileg átalakul a képzési kínálatunk de ez nagyon hasonló lesz a kifutó szerkezethez. A 2020-2021-es tanév teljesítése után, mikor már felmértük a tantestületben és a képzésekben rejlő lehetőségeket akkor elkezdhetünk gondolkodni egy újabb szakma bevezetésén. Sajnos jelenleg csak technikumi képzést tudunk a lányoknak ajánlani, így a jövőben cél egy vagy több új nem érettségihez kötött szakma felvétele az intézményben tanulható szakképesítések közé.

Évente szervezünk a beiskolázással kapcsolatban nyíltnapot és esetenként pályaaorientációs foglalkozást is az iskolában. Ezt kiegészítve a képzéseink népszerűsítésére és az általános iskolák munkáját segítve tervezem az oktatott szakmáinkhoz kapcsolódó szakmai és közismereti pályaaorientációs foglalkozások tartását a környékbeli általános iskolákban. Tapasztalataim szerint az általános iskolások nagy része nincs tisztában azzal, hogy milyen szakmát is takar egy megnevezés pontosan.

Célom az intézményünkben tanulható szakmák saját készítésű videókkal történő bemutatása. A tájékoztatáshoz és a szakmáink népszerűsítéséhez partnereket szeretnék

szerezni, akikkel minél több általános iskolás diákhoz juthatunk el vagy a diákokat juttatjuk el az intézményünkbe.

Digitális oktatás

A digitális munkarend alkalmával használt moodle rendszer jól vizsgázott az oktatásszervezésben és a lebonyolításban, így a jövőben szeretném ösztönözni a kollégákat a használatára az iskolai oktatással párhuzamosan. Most minden tantárgyból tapasztalatokat szereztünk, melyet majd szeretnék összegyűjteni és megosztani a tantestülettel.

Az intézményben tervezem egy digitális munkacsoport felállítását, mely segít összegyűjteni a lehetőségeket és módszereket, melyeket hatékonyan alkalmazhatunk a jövőben a tantermi oktatás kiegészítésére és a felzárkóztatásra mind a szakmai mind a közismereti oktatásban. Faladatuk lesz a kollégák digitális kompetencia mérése majd az eredmények alapján belső képzések szervezése.

Lemorzsolódás, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A tanulók különböző tudásszintekkel jönnek az intézménybe, ezért egy saját bemeneti kompetenciamérés szervezése és az eredmények elemzése elengedhetetlen. Az eredmények alapján egyénre szabott fejlesztést tudunk szervezni a tanulóknak, így segítve az előre haladásukat.

Fontosak a tanulásmódszertani foglalkozások, ahol a diákok különböző tanulási technikákat tanulhatnak. Erre több kolléga is fel lett készítve az elmúlt évben.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében a VEKOP pályázat kifizetése után is folytatni szeretnénk az ott elindított munkát. Erre kell a tapasztalatok függvényében módszereket és forrásokat találni. A KRÉTA ESL rendszere nagyon jó alapot biztosít a munkához, mely jelez az osztályfőnöknek és a vezetőknek a tanulmányi eredményről és a mulasztásról.

Nagy hangsúlyt kell majd fordítani a tehetséggondozásra, a tanulmányi és egyéb területen kiemelkedők elismerésére, mely nagymértékben növeli a tanulók motivációját ezzel csökkentve a lemorzsolódást. Szeretném kiemelni a nem csak a tanulás terén tehetséges tanulókat fellépésekkel, kiállításokkal vagy csak egy egyszerű videóval vagy újságcikkkel az intézmény kommunikációs felületein, mivel minden siker bemutatása motiváló a többi tanulóra nézve.

A tantermi oktatáson túl

Terveim között szerepel projektnapok szervezése, melyek kapcsolódhatnak a szakmákhoz vagy az országosan szervezett témahetekhez vagy egyéb más témákhoz akár.

Az oktatott szakmáinkban a tanulmányi versenyek a szakmai vizsga követelményeire épülnek. Egy csak gyakorlati verseny sokkal vonzóbb lehet a tanulóknak és látványosabb mindenki számára, így a jövőben tervezem ilyen szakmai tanulmányi verseny szervezését.

A szakmai gyakorlati oktatás során szeretnék bevezetni egy portfólió alapú szemléletet, mellyel a tanuló fejlődése jobban nyomon követhető. Így az ismétlések és a felzárkóztatások során bepótolhatjuk az elmaradt vagy gyengébb gyakorlati feladatokat.

Az intézményben a szelektív hulladékgyűjtés területén problémákba ütköztünk, ezért új partnerek keresése szükséges. Szeretném bevezetni a tantermi szelektálást is, mert így példát mutathatunk a tanulóknak és spórolhatunk a kommunális hulladék elszállításának költségén.

Kapcsolattartás, partnerek

Egy szakképző intézménynek jó kapcsolatot kell ápolni az ipar szereplőivel és a gyakorlati képző partnerekkel. A jövőben szeretném ezt a kört bővíteni. A régi kapcsolatokat felújítani, a jelenlegieket erősíteni, mert ez elengedhetetlen lesz a korszerű oktatás megszervezéséhez.

A szülőkkel való kapcsolattartás sajnos még a mi régióinkban nehézségekbe ütközhet. Ennek elkerülése érdekében minden lehetséges csatornát ki kell használnunk és motiválnunk a szülőt is, hogy érdeklődjön a gyermeke iránt.

Szeretném feleleveníteni régi külföldi kapcsolatainkat és újakat keresni, majd újra kihasználni a pályázati lehetőségeket, melyek a tanulók és a pedagógusok fejlődését szolgálhatják egy tanulmányi út vagy egy más országban lévő gyakorlat során.

3. Összegzés

Legfőbb feladatomban, hogy támogassam az újítani vágyó kollégákat, magam is újító legyek és ösztönözzek mindenkit a fejlődésre, mellyel a tanulók érdekeit szolgálva lépést tarthatunk a generációk változásaival. Ezek alapján szeretnék kihasználni minden fejlesztési lehetőséget a technikai eszközök, az ingatlanok és a humán erőforrás területén.

Célunk a tanulók felkészítése, hogy rohamosan fejlődő világunkban megbirkózzanak a tanult szakmájuk támasztotta követelményekkel és iránymutatást adjunk a szakmai fejlődésükhöz.

A legnagyobb eredmény mégis az, amikor azt halljuk, hogy az iskola végzett tanulója elhelyezkedett a tanult szakmájában és becsülettel ellátja a feladatait. Nagyon sok esetben tanulóinkat már a gyakorlati helyen tovább foglalkoztatják, mert olyan jól teljesítenek.

Úgy érzem, hogy képzettségemmel, eddigi tapasztalataimmal, rendszerszemléletemmel és újító támogató hozzáállásommal képes vagyok ellátni az intézményvezetői feladatokat és saját tudásom mellett az intézményt is tovább vinni a fejlődés útján. Minden elvégzendő feladatban a megoldásokra és nem a problémákra koncentrálok.

Az iskola olyan, mint egy vállalkozás. Szolgáltatók a tanulóknak és a szülőknek, ha minőségi oktatást végzünk az elégedett ügyfél megszolgálja, és ha ezt még jól is kommunikáljuk, akkor annak hosszú távon meg lesz a gyümölcse.